

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №_70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга

Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-Т

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – дефектолога

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
старшей группы №3
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Разработала:

Учитель-дефектолог

Митина Ирина Петровна

Санкт-Петербург 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР, НУЖДАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ С ДЕФЕКТОЛОГОМ	6
1.2.1. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ	8
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-59
2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА	9
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	10
2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА	19
2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	53
2.4.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГБДОУ	53
2.4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59-64
3.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	59
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	60
3.3 КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ	62
3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	62
3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего возраста учителя – дефектолога детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Постановлением № 28 об учреждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Постановлением № 40 об утверждении санитарных правил СП 22.2.3670-20 от 02.12.2020 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановлением от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной Программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной Программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, (ПОП ДО) выбранной коллективом ДОУ в качестве комплекта (МК);
- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2018);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб 2019г.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его

образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования.
8. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
9. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ТНР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие

недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

10. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

11. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

12. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ТНР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ТНР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ТНР.

13. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ТНР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

14. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

15. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ТНР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

16. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ТНР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР)

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Развитие речи.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду,

транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

▪ Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

▪ Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие

трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

- **Развитие мелкой моторики рук.**

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев, кисти рук.

1.2.1. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет. При разработке программы учитывался контингент группы: дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ТНР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ;
- способствует преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения детьми с основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. Учебный год начинается со второго сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Период с 1 по 20 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. С 23 сентября начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. В конце учебного года проходит итоговая диагностика. В июне при переходе детского сада на летний режим проводятся только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации знаний детей об окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Формами образовательной деятельности в подготовительной группе являются: подгрупповые занятия, -индивидуальные занятия, -совместная деятельность.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления нарушений и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога так же осуществляется в разных видах деятельности детей:

- Коммуникативная деятельность (все разделы коррекционной работы);

- Игровая деятельность;

- Познавательная-исследовательская деятельность;

- Восприятие художественной литературы и фольклора: совершенствования навыков слушания художественных произведений, формирование правильной монологической речи, совершенствование навыков пересказа, тренировка памяти, воображения, творческого мышления;

- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд): самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться;

- Изобразительная деятельность: совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия;

- Двигательная деятельность: развитие общей моторики и координации движений;

- Конструирование: развитие пространственных представлений, развитие логического мышления

- Музыкальная деятельность: развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания; развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношении, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе ГИБДД.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными знаками.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Развитие игровой деятельности

- Способствовать развитию коммуникативной активности в общении со взрослыми и сверстниками, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Формировать умения осваивать правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото» и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну.
- Учить выделять три предмета из группы по слову, пересчитывать предметы в пределах трех, осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
- Учить ориентироваться в понятиях один-много, учить составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, упражнять в умении находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним

предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь предметы по величине.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Развивать глазомер.

Форма.

- Учить сличать, выделять по слову и называть плоскостные геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник и объемные фигуры — шар, куб, призма.
- Учить группировать предметы по форме и величине, выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять по данному признаку.
- Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь предметы по форме.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).
- Продолжать производить элементарный анализ воспринимаемых фигур, выделять и описывать их свойства, выделять существенные признаки.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию, перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Пространственные и временные понятия.

- Формировать умение ориентироваться в пространстве — внизу, вверху, на, над, под.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, ближе - дальше (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны.
- Учить ориентироваться на плоскости, оперировать понятиями – середина, сверху, внизу, справа, слева.
- Формировать временные представления, понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь, связывать части суток с режимными моментами.
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Учить проявлять познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).
- Формировать умения выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту, справляться с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.
- Развивать умение в процессе совместной предметной деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).
- Упражнять в самостоятельном применении обследовательских действий (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практических действий (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Сенсорное развитие.

- Учить действовать с предметами по образцу взрослого, узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам.
- Формировать умение действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практическое примеривание.
- Осваивать умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), учить понимать и находить: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Развивать умение проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением.

- Формировать представления об игрушках, посуде, продуктах, одежде, обуви, мебели, транспорте.
- Познакомить с частями некоторых предметов, учить владеть безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.
- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Ознакомление с миром природы.

- Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, различать и правильно называть состояние погоды. Научить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.).
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Формировать представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, плоды или семена.

- Учить детей различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам. □ Формировать представления о характерных особенностях насекомых, правильно называть 3 – 4 вида насекомых.
- Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, особенностях питания и проживания.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

Ознакомление с социальным миром.

- Формировать первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
- Развивать познавательное и эмоциональное воображение.
- Учить понимать некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной речи.

- Расширять объем понимаемой речи, учить узнавать предметы по их назначению и описанию.

- Развивать понимание вопросов косвенных падежей (кому?, что?, кого?, у кого?, чем?, куда?, где?)
- Развивать понимание грамматических форм речи
- Развивать предикативный словарь, учить быстрому переключению с одного действия на другое, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции.
- Учить понимать предложные конструкции (предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, У, С, ЗА), дифференцировать предлоги.
- Учить понимать вопросы по сюжетным и предметным картинкам, по прочитанным сказкам.

Звукопроизношение.

- Уточнение произношения гласных звуков и легких согласных звуков.
- Автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых в произношении звуков.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
- Упражнять в выделении начальных ударных гласных в словах, в выделении конечных согласных в словах.
- Знакомство с гласными звуками А, О, У, И, Ы, Э и согласными М - МЬ, Н – НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Х-ХЬ, Ф-ФЬ, С-СЬ.
- Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.)
- Анализ обратных слогов типа УМ, ОН.
- Придумывание слов на гласные звуки.
- Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
- Знакомство с буквами.

Лексика.

В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год обобщить и расширить первичные представления, ввести в словарь существительные, обозначающие предметы и обобщающие значения, глаголы, прилагательные, наречия.

Грамматический строй речи

- Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».
- Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.
- Согласование числительных «два» и «пять» с существительными.
- Учить правильно образовывать названия детенышей животных.
- Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных.
- Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

- Уточнить значение простых предлогов места (В,НА,ПОД,НАД,У,ЗА,ПЕРЕД) и движения (В,ИЗ,К,ОТ,ПО,ЧЕРЕЗ,ЗА). Учить составлять предложения с предлогами.
- Отработать правильное употребление в речи различных типов предложений
Развитие связной речи.
- Сформировать у детей навык составления простых распространенных предложений.
- Научить задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.
- Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.
- Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
- Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

Образовательная область

«Физическое развитие»

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Всё планирование работы учителя-дефектолога строится на основе годового комплексно - тематического планирования ГБДОУ.

Перспективный тематический план занятий по формированию целостной картины мира в старшей группе компенсирующей направленности дошкольного возраста с ТНР на 2024-2025 учебный год.

Месяц/неделя			Лексическая тема
сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.
	30.09-04.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
октябрь	07.10-11.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	28.10-01.11	5	Перелётные птицы.
	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.
ноябрь	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	18.11.-22.11	3	Животные жарких стран.
	25.11-29.11	4	Животные Севера.
	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
декабрь	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	16.12-20.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.
	08.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.
январь	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.
	27.01-31.01	5	Посуда. Продукты питания.
	03.02-07.02	1	Квартира. Мебель.
февраль	10.02-14.02	2	Профессии. Инструменты.
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	25.02-28.02	4	Семья.
	03.03-07.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
март	11.03-14.03	2	Весна в природе.
	17.03-21.03	3	Рыбацкое - мой район
	24.03-28.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
	31.03-04.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
апрель	07.04-11.04	2	День космонавтики.

	14.04-18.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
май	05.05-08.05	2	День Победы
	12.05-16.05	3	Насекомые
	19.05-23.05	4	День славянской письменности. Моя любимая книга.
	26.05-30.05	5	Лето.
июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	09.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	16.06-20.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л.Барто

Перспективный тематический план занятий по формированию элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ТНР на 2024-2025 учебный год.

месяц	Тема	Цели и задачи
	Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними Величина: большой и маленький. Геометрическая фигура: круг (находить среди множества фигур)	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2); -считать слева на право, называть числительное по порядку; -знание о геометрической фигуре круг.
		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -представление, что круги могут быть разного размера.
	Количество и счет: сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> -считать предметы (в пределах 4); -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. -закреплять знание о времени года (осень).

	<p>Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Величина: большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Геометрическая фигура: квадрат (находить среди множества фигур)</p>	<p>-устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>-выделять признаки сходства предметов (величина) объединять их по этому признаку</p> <p>-сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький);</p> <p>-квадраты бывают разного размера.</p>
	<p>Количество и счет: счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.</p> <p>Ориентировка во времени: части суток</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p>-считать предметы (в пределах 5)</p> <p>-добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</p> <p>-устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>-обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа)</p>
	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 1</p> <p>Ориентировка в пространстве : слева, посередине, справа.</p> <p>Геометрическая фигура: закрепление знаний о круге, квадрате</p>	<p>-отгадывать математические загадки</p> <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>-писать цифру 1, используя образец;</p> <p>-Формировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду</p>
	<p>Количество и счет: закреплять знания о цифре 1.</p> <p>Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p> <p>Геометрическая фигура: треугольник (находить среди множества фигур)</p>	<p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-отгадывать загадки;</p> <p>-треугольники бывают разного размера.</p>
	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 2.</p> <p>Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ближе, дальше</p>	<p>-писать цифру 2</p> <p>-различать понятия вчера, сегодня, завтра, далеко ,близко</p>
	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 3.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года (осень)</p>	<p>-отгадывать математические загадки;</p> <p>-писать цифру 3 по точкам;</p> <p>-находить цифру 3 среди множества других цифр.</p> <p>-соотносить цифру 1,2,3 с количеством.</p>

	<p>Количество и счет: закреплять знания о цифре 1,2,3. Величина: высокий, низкий</p>	<p>- писать цифру 1,2,3; - соотносить цифру 1,2,3 с количеством; -сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий.)</p>
	<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3,4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур)</p>	<p>-отгадывать математические загадки; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. -соотносить количество предметов с цифрой; -прямоугольники бывают разного размера.</p>
	<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрическая фигура : круг,овал.</p>	<p>-устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате) -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе.</p>
	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>-отгадывать математические загадки; -писать цифру 4 по точкам; -находить цифру 4 среди множества других цифр. -соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова большой, поменьше, самый маленький.</p>
	<p>Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.</p>	<p>-соотносить цифру 1,2,3 ,4 с количеством; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)</p>
	<p>Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4., счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко</p>	<p>-считать по образцу и названному числу; -понимать отношения между числами 3 и 4; -отгадывать загадки; --соотносить цифру 1,2,3 ,4 с количеством предметов.</p>

	<p>Количество и счет: соотношение цифры с количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p>Геометрическая фигура : квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года (зима, весна. Лето, осень)</p>	<p>-соотнести цифру 1,2,3 ,4 с количеством предметов.</p>
	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 5.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p>-отгадывать загадки;</p> <p>-писать цифру 5 по точкам;</p> <p>-обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа., спереди сзади)</p>
	<p>Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5.</p> <p>Геометрическая фигура : соотношение формы предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Ориентировка во времени: быстро, медленно</p>	<p>-умение считать в пределах 5</p> <p>-соотнесение цифры с количеством предметов;</p> <p>Устанавливать равенство групп предметов</p> <p>-видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p>
	<p>Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными</p> <p>Геометрическая фигура : овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>	<p>-порядковый счет в пределах 5.</p> <p>-различать количественный и порядковый счет;</p> <p>-правильно отвечать на вопросы : сколько?, какой по счету?</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>- видеть геометрические фигуры в предметах.</p>
	<p>Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина</p>	

	<p>Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов</p> <p>Геометрическая фигура : сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>-различать количественный и порядковый счет;</p> <p>-правильно отвечать на вопросы : сколько?, какой по счету?</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>- видеть геометрические фигуры в предметах</p>
	<p>Количество и счет: независимость числа от величины предметов, порядковый счет</p> <p>Величина: закрепление понятий широкий, поуже, еще уже, самый узкий</p>	<p>-сравнивать количество предметов;</p> <p>-предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</p> <p>-понимать независимость числа от величины предметов.</p>
	<p>Количество и счет: счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом.</p> <p>Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объёмные тела: шар, куб. цилиндр</p>	<p>-считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- различать понятия вчера, сегодня, завтра.</p>
	<p>Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Геометрическая фигура : закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>-порядковый счет (в пределах 5);</p> <p>-различать количественный и порядковый счет;</p> <p>-правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету ?</p> <p>-соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p>
	<p>Количество и счет: установление соответствия между</p>	<p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине)</p>
	<p>цифрой и количеством предметов</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	

	<p>Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве: влево, вправо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету ?
	<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
	<p>Количество и счет: закрепление знаний о порядковых счете.</p> <p>Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету ? - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима)
	<p>Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числа 4 и 5; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов
	<p>Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; порядковый счет.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порядковый счет до 5; - правильно отвечать на вопросы сколько ?, какой по счету?
	<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов
	<p>по образцу.</p> <p>Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p>	<p>геометрические тела.</p>

	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	-соотносить цифру и количество предметов; -обозначать словами положение предмета относительно себя; -отгадывать математические загадки.
	Количество и счет: математическая загадка, закрепление знаний о цифрах Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.	-соотносить количество предметов с цифрой; -отгадывать математические загадки. -сравнивать предметы по ширине.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	4 Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3 Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4 Осень. Признаки	Родина.	Формирование любви к родному краю,
	осени. Деревья осенью.	Природа. Знания. Труд.	родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.

	5	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.

	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценности природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.

	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	5	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям.

				Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

1. Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
 - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (5-6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и

атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

2. Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и

организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

-развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

3. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

4. Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами

(удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

5. Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

-приобщение к художественной литературе.

-Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности;

-развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речедоказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

6. Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской

литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ТНР

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

7. Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";

- "Музыкальная деятельность";

- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

8. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей:

- формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

Развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

-изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Что неправильно?»», - «Что задумал художник?»», - «Что недорисованно?»» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»» - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.),
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года

		<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев,

<p>моторики рук</p>		<p>присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>
----------------------------	--	--

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

2.4.1 Взаимодействие специалистов ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с задержкой психического развития, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования руководителя физвоспитания по состоянию общей моторики детей.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами дефектологического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности в процессе посещения занятий:
 - педагога-психолога;
 - логопеда;
 - руководителя физвоспитания;
 - музыкального руководителя.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППК проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППК собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей.

2.4.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восл. В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания .

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать

способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов:

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**Перспективный план работы учителя- дефектолога с родителями
(законными представителями) обучающихся группы компенсирующей
направленности старшего дошкольного возраста ЗПР**

Тема ,задачи	Форма проведения
Сентябрь	
1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.	Индивидуальная (беседа)
2. ."Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Познавательная (групповая консультация)
3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка	Индивидуальная (беседа)
4. . Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома. Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-	Информационно-просветительская (информационный стенд)
воспитательном процессе.	
Октябрь	

<p>1.«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком</p>	<p>Познавательная (групповая консультация) Родительское собрание</p>
<p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	<p>Информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
<p>3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей</p>	<p>Индивидуальная (беседа)</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	<p>Информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
<p>2. Привлечение родителей к проектам. Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта</p>	<p>Познавательная (групповая консультация)</p>
<p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>Индивидуальная (беседа)</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам.</p>	<p>Информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
<p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	

2. Консультации с родителями по запросу	Индивидуальная (беседа)
Январь	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений	Информационно-просветительская (информационный стенд)
2. Консультация с родителями по предложенной теме: «Ознакомление с окружающим миром-основа познавательного развития., «Использование природного материала в домашних условиях»	Индивидуальная (беседа)
Февраль	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений	Информационно-просветительская (информационный стенд)
2. Консультации с родителями по запросу	Индивидуальная (беседа)
Март	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений	Информационно-просветительская (информационный стенд)
2. Консультация : Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды»	Индивидуальная (беседа)
Апрель	
1. Еженедельное обновление информации в	Информационно-просветительская

<p>"Уголке дефектолога" по лексическим темам.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	(информационный стенд)
2. Консультации с родителями по запросу	Индивидуальная (беседа)
Май	
<p>1.Выступление на родительском собрание</p> <p>Задачи : отчет о проделанной работе.</p>	Познавательная (родительское собрание)
<p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	Информационно-просветительская (информационный стенд)
3. Консультации с родителями по запросу	Индивидуальная (беседа)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Программа разработана для реализации в условиях компенсирующей группы детского сада, то есть в сетке занятий предусмотрено время для проведения подгрупповых занятий учителя –дефектолога.

Проектирование образовательного процесса

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, совместная деятельность

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на формирование ЭМП, развитие ВПФ, проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного материала. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

2. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие сенсорных навыков, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Структура подгрупповых занятий.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие зрительного внимания
- Развитие фонематического восприятия
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Соотнесение звука и буквы

- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Структура индивидуальных занятий.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Развитие зрительного внимания
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЭМП
- Развитие связной речи
- Развитие ВПФ
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Формы организации совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми

- Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности и речи
- Социально-эмоциональное развитие (игры, упражнения, беседы)
- Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания
- Строительные, конструктивные игры
- Проведение динамических пауз между различными видами деятельности
- Сенсорное развитие
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	Не более 25 минут	2
Индивидуальная форма работы	10 минут	Не менее 1 раза

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Динамические паузы при смене вида работы 10 минут

Регламентирование образовательного процесса в течение дня.

Режим дня старшей группы.

Процессы Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.45
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Программа учитывает следующие парциальные программы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования, Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: 2019 г

В коррекционной работе применяются следующие образовательные технологии:

1. Мнемотехника (коллажи, мнемотаблицы).
2. Информационно-коммуникационные технологии (использование обучающих презентаций, компьютерные игры по назначению, проекты, разработанные с использованием интерактивного оборудования).
3. Здоровьесберегающие технологии: различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая,

зрительная), массаж и самомассаж.

4. Проектная деятельность.

5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, викторины).

6. Игровые технологии: сюжетно-ролевые, дидактические игры.

7. Технология исследовательской деятельности: наблюдения, дидактические игры, беседы, моделирование ситуаций, опыты.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В группе имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

<i>Вид помещения (функциональное использование)</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет учителя-дефектолога <ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическая диагностика детей• Непосредственная образовательная деятельность педагога и детей• Совместная деятельность педагога и детей• Консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей• Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки)• Природный и рукотворный материал• Шкаф для методической литературы, пособий

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога:

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.

Алфавит на кубиках. Алфавит.

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).

Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.

Геометрические фигуры.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.

Демонстрационный материал по математике.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

Игровые приспособления для шнуровки.

Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками.

Картотека словесных игр.

Карточки с изображениями букв с недостающими элементами,

Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.

Массажные кольца, валики, мячики и др.

Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.

Набор картин для изучения цвета.

Набор картин «Времена года».

Настольно-печатные дидактические игры для развития логического мышления.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Предметно-пространственная среда группы
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игрушечная мебель (совместно с детьми). Атрибуты для игры «Больница», «Магазин» «Парикмахерская»
	Патриотический уголок	Игры по СПб. Иллюстрации по толерантности.
Познавательное развитие	Уголок «Маленькие строители» (соединён с уголком по правилам дорожного движения)	Конструкторы типа «Лего»; Схемы; Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт; игры по ПДД
	Центр дидактических игр (математический уголок)	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> Игры на счет, счетные палочки, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Дидактический материал
	Уголок природы (наблюдений за природой) и экологии	Карты Энциклопедии о животных лесов России Природный материал
	Уголок экспериментирования	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.
Речевое развитие	Центр речевого и познавательного развития	Игры на развитие дыхания и фонематического слуха Мнемосхемы для составления описательных рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Фонограмма «Звуки леса и ее обитателей»
	Книжный уголок	Фото альбомы - "Моя семья"
	Центр художественного творчества	Восковые мелки, элементы украшения, наклейки, игрушки народного промысла Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
	Уголок театрализованных игр (ряженья)	Ковролинное полотно и картинки. Пальчиковый театр; Теневой театр
Физическое развитие	Уголок валеологии (безопасности)	Раскраски. Комплексы гимнастик. Дидактическая кукла
	Спортивный уголок	Массажные коврики Атрибуты для спортивных игр.

3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014 – 386 с. https://sch1253c.mskobr.ru/files/2018/primernaya_adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_dlya_doshkol_nikov_s_tnr_1_v_lopatina.pdf
2. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010 – 200 с. <https://spumka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/04/Программа-воспитания-и-обучения-дошкольников-с-ЗПР-Баряева-Л.Б.-Логинова-К.А..pdf>
3. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ.ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017 - 206 с. <https://5.dou.spb.ru/attachments/article/128/Проектная%20деятельность.pdf>
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002 – 103 с. <https://studylib.ru/doc/6252867/baryaeva.-formirovanie-e-lementarnyh-matematicheskikh-predsta...>
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007-2008 – 31 с. https://vk.com/wall-88060432_15626
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007 – 65 с. https://vk.com/wall-67205546_2143
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999 – 64 с. https://studylib.ru/doc/614004/boryakova-n.yu.--stupen_ki-razvitiya
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005 – 304 с. https://vk.com/wall-112261201_3791
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. 11.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008 – 241 с. https://vk.com/wall-33723051_45348
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 32 с. https://vk.com/wall-43957855_34
11. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 272 с. https://kholmok-petushok.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2022/11/Parc_programma_Razvitie_rechi.pdf
12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с. <https://djvu.online/file/Xf02qIAEyP2uu>
13. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 – 143 с. https://vk.com/wall-137067613_93530
14. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 32 с. https://vk.com/wall-140321765_157
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009 – 175 с. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/26/lebedeva-i-n-razvitie-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-obuchenie>

16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика- Синтез, 2008 – 136 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/12/16/morozova-i-a-pushkareva-m-a-razvitie-elementarnyh>
17. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008 – 136 с. https://vk.com/wall597845710_284
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 43 с. https://vk.com/wall-178104377_532
19. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2009 – 64 с. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/02/26/polyanskaya-t-b-ispolzovanie-metoda-mnemotehniki-v-obuchenii>
20. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – АКАДЕМИЯ, 2004 – 320 с. <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-pod-red.-i.yu.-levchenko-s.d.-zabramnoj.pdf>
21. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2004 – 268 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/2018/08/12/strebeleva-e-a-psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey>
22. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте – М., 2007 27.Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
23. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009 – 232 с. https://vk.com/wall-104251746_2182
24. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1. – 96 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/03/07/shevchenko-s-g-triger-r-d-podgotovka-k-shkole>
25. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. 31.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 112 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/12/29/podgotovka-k-shkole-detey-s-zaderzhkoy>